

**KEMAMPUAN GURU BIOLOGI SMA NEGERI 1 GONDANG
SRAGEN DALAM PENYUSUNAN PENILAIAN AUTENTIK
(*Authentic Assesment*) SEBAGAI EVALUASI PEMBELAJARAN**

NASKAH PUBLIKASI
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1

Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi



Disusun Oleh :

HEVI AL AZIZAH RIANI
A420100166

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertandatangan dibawah ini, saya:

Nama : Hevi Al Azizah Riani
NIM : A420100166
Fak/Prodi : FKIP/Biologi
Jenis : Skripsi
Judul : **KEMAMPUAN GURU BIOLOGI SMA NEGERI 1
GONDANG SRAGEN DALAM PENYUSUNAN PENILAIAN
AUTENTIK (*Authentic Assesment*) SEBAGAI EVALUASI
PEMBELAJARAN**

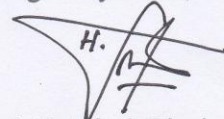
Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. *Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya demi pengembangan ilmu pengetahuan.*
2. *Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.*
3. *Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.*

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 24 April 2014

Yang Menyatakan,



Hevi Al Azizah Riani

A420100166



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A Yani Tromol Pos 1- Pabelan, Kartasura Telp. (0271)717417, Fax : 715448 Surakarta 7102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir:

Nama : Dra. Hariyatmi , M.Si

NIP/NIK : 196212161988032001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Hevi Al Azizah Riani

NIM : A420100166

Program Studi: Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : Kemampuan Guru Biologi SMA Negeri 1 Gondang Sragen dalam
Penyusunan Penilaian Autentik (*Authentic Assesment*) Sebagai
Evaluasi Pembelajaran

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta, 24 April 2014

Pembimbing,

Dra. Hariyatmi, M.Si

NIP.196212161988032001

KEMAMPUAN GURU BIOLOGI SMA NEGERI 1 GONDANG SRAGEN DALAM PENYUSUNAN PENILAIAN AUTENTIK (*Authentic Assesment*) SEBAGAI EVALUASI PEMBELAJARAN

Hevi Al Azizah Riani^{*}, Hariyatmi^{**}, Program Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 11 halaman, ^{*}Mahasiswa Pendidikan Biologi, ^{**}Dosen Pembimbing.

ABSTRAK

Evaluasi pembelajaran merupakan suatu usaha untuk memperbaiki mutu proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru biologi SMA Negeri 1 Gondang Sragen dalam menyusun penilaian autentik (*Authentic Assesment*) sebagai evaluasi pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif non hipotesis dengan menggunakan pendekatan survei, teknik pengumpulan data dilakukan dengan studi dokumenter dan wawancara. Data yang diperoleh berupa instrumen penilaian yang telah disusun guru Biologi SMA Negeri 1 Gondang Sragen semester gasal tahun ajaran 2013/2014. Data yang sudah terkumpul dianalisis menggunakan statistic deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian prosentase penyusunan instrumen autentik guru biologi dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di SMA Negeri 1 Gondang Sragen adalah guru A untuk penilaian observasi (69,6%), penilaian uraian (45%), penilaian tes penugasan (54,2%), penilaian kinerja (70,8%), penilaian proyek (75%), penilaian portofolio (75%), guru B untuk penilaian uraian (55%) dan penilaian proyek (25%), sedangkan untuk guru C penilaian observasi (50%), penilaian pilihan ganda (39%), penilaian uraian (37%), serta penilaian proyek (33,3%). Prosentase kemampuan kesesuaian penyusunan instrumen autentik dengan kriteria yang telah distandarkan guru Biologi di SMA Negeri 1 Gondang Sragen pada semester gasal tahun ajaran 2013/2014 yaitu penyusunan yang tidak sesuai kriteria yakni guru A (53,5%), guru B (92,03%) dan guru C (80,75%), sedangkan penyusunan yang sesuai kriteria yakni guru A (46,5%), guru B (7,97%) dan guru C (19,25%). Umumnya penyebab ketidak sesuaian penyusunan instrumen penilaian adalah format rubrik penilaian yang digunakan di SMA Negeri 1 Gondang Sragen belum seragam dalam pelaksanaannya serta tidak semua guru mengetahui butir penilaian yang harus digunakan.

Kata kunci: *kemampuan guru, penilaian autentik, evaluasi pembelajaran*

PENDAHULUAN

Kemampuan guru mengembangkan proses pembelajaran serta penguasaannya terhadap bahan ajar, tidak cukup dengan kemampuan guru dalam menguasai kelas tanpa diimbangi dengan kemampuan melakukan evaluasi terhadap perencanaan kompetensi siswa yang sangat menentukan dalam konteks perencanaan berikutnya, atau kebijakan perlakuan terhadap siswa terkait dengan konsep belajar tuntas. Evaluasi pembelajaran merupakan suatu usaha untuk memperbaiki mutu proses belajar mengajar (Ngalim, 2004).

Pengembangan kurikulum 2013, bertujuan untuk mencetak generasi yang siap di dalam menghadapi masa depan. Karena itu kurikulum disusun untuk mengantisipasi perkembangan masa depan. Kurikulum ini bertujuan untuk mendorong peserta didik atau siswa, mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan/ mempresentasikan, apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pembelajaran (Anonim, 2013).

Penilaian autentik di kurikulum 2013 dimana pusat pembelajaran lebih memfokuskan perhatian guru dan siswa pada pengamatan dan perbaikan belajar daripada pengamatan dan penilaian mengajar. Penilaian autentik dalam kurikulum ini membutuhkan partisipasi aktif siswa dimana siswa memperkuat penguasaan materi mata pelajaran serta ketrampilan (*skil*) pada diri siswa (Majid, 2006).

Menurut penelitian Tauffina (2009), *Authentic Assesment* pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas rendah SD menunjukkan bahwa penilaian autentik dapat meningkatkan kualitas penilaian yang mampu mengukur kemampuan serta ketrampilan siswa dalam pembelajaran secara tepat. Saat ini belum ada penelitian terbaru mengenai kemampuan guru dalam penilaian autentik (*authentic assesment*). Selain itu, belum ada penelitian mengenai kesesuaian penyusunan instrumen autentik guru dalam RPP dengan kriteria penyusunan yang distandarkan. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian mengenai Kemampuan Guru Biologi dalam penilaian Autentik di SMA Negeri 1 Gondang Sragen. Kemampuan guru yang akan diteliti adalah kemampuan kesesuaian penyusunan instrumen autentik yang telah dibuat dengan kriteria yang telah

distandarkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan guru biologi SMA Negeri 1 Gondang Sragen dalam penilaian autentik (*authentic assesment*) sebagai evaluasi pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Gondang Sragen. Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah bentuk instrumen penilaian yang dibuat oleh guru sedangkan variabel terikat yaitu kemampuan guru dalam penyusunan instrumen autentik guru Biologi di SMA Negeri 1 Gondang Sragen semester gasal tahun ajaran 2013/2014 berdasarkan kriteria yang telah distandarkan.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif non hipotesis dengan menggunakan pendekatan survei, yaitu penelitian yang bersifat mengumpulkan data sebanyak-banyaknya mengenai faktor-faktor pendukung tentang instrumen penilaian yang dibuat guru. Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini dengan cara dukomentasi yaitu: peneliti mengumpulkan studi literatur yang digunakan dalam penelitian ini dan mengumpulkan instrumen penilaian dalam RPP guru. Peneliti mengumpulkan studi literatur yang digunakan dalam penelitian ini dengan jalan mempelajari bermacam-macam literatur yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan. Peneliti mengumpulkan data berupa instrumen penilaian yang telah dibuat oleh guru Biologi SMA Negeri 1 Gondang Sragen. Data yang telah didapatkan akan dianalisa prosentase penyusunannya serta menganalisa kesesuaian penyusunannya

berdasarkan kriteria standar. Data yang diujikan berupa instrumen autentik yang sesuai maupun tidak sesuai dengan kriteria penyusunan penilaian.

Instrumen penelitian adalah pedoman kriteria penyusunan penilaian autentik. Dalam penelitian ini data yang diperoleh berupa instrumen autentik yang dibuat oleh masing-masing guru Biologi di SMA Negeri 1 Gondang Sragen pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran semester gasal tahun ajaran 2013/2014. Data yang sudah terkumpul dianalisis menggunakan **statistic deskriptif**. Data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu data hasil survei berupa instrumen autentik yang disusun oleh guru Biologi di SMA Negeri 1 Gondang Sragen pada RPP semester gasal tahun ajaran 2013/2014. Data instrumen autentik yang disusun guru tersebut dianalisis prosentasenya sesuai dengan penyusunannya serta kesesuaian dengan kriteria penyusunan penilaian.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data dalam penelitian ini berupa data instrumen penilaian buatan guru Biologi selama satu semester gasal pada tahun ajaran 2013/2014 di SMA Negeri 1 Gondang Sragen. Guru Biologi yang mengajar di SMA Negeri 1 Gondang Sragen berjumlah 3 orang yang meliputi guru Biologi kelas X-MIPA, XI-IPA, dan XII-IPA. Variabel penelitian yang digunakan ada dua variabel yaitu bentuk instrumen penilaian yang dibuat oleh guru sedangkan variabel terikat yaitu kemampuan guru dalam penilaian autentik (*authentic assesment*) berdasarkan kaidah/kriteria penyusunannya pada mata pelajaran Biologi.

Guru yang mengajar Biologi terdiri atas 3 guru yang bergelar S-1. Jumlah kelas yang diampu masing-masing guru sama, berdasarkan data yang didapatkan masing-masing guru mengampu satu tingkatan kelas yang berbeda. Guru A mengampu kelas X-MIPA sebanyak 4 kelas, guru B mengampu kelas XI-IPA sebanyak 4 kelas dan guru C mengampu kelas XII-IPA sebanyak 4 kelas.

Dalam penelitian ini, penilaian autentik terdiri dari delapan penilaian yang mencakup 3 aspek. Penilaian aspek afektif yang terdiri atas penilaian observasi serta penilaian diri, penilaian aspek kognitif terdiri atas penilaian tes pilihan ganda, penilaian tes uraian serta penilaian tes penugasan, sedangkan penilaian aspek psikomotorik mencakup penilaian kinerja, penilaian proyek dan penilaian portofolio. Analisa data yang akan dilakukan yaitu menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun oleh guru Biologi SMA Negeri 1 Gondang Sragen selama satu semester dengan kesesuaian kriteria penyusunan penilaian autentik yang telah distandarkan pada kurikulum 2013.

A. Kemampuan Guru Biologi dalam Penyusunan Instrumen Autentik pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMA Negeri 1 Gondang Sragen Semester Gasal Tahun Ajaran 2013/2014

Penilaian Autentik terdiri atas delapan penilaian yang mencakup aspek afektif, aspek kognitif serta aspek psikomotorik sesuai prinsip penilaian autentik menurut Majid (2006). Penilaian autentik terdiri atas penilaian observasi, penilaian diri, penilaian tes pilihan ganda, penilaian tes uraian, penilaian tes penugasan, penilaian kinerja, penilaian proyek, serta penilaian portofolio.

Tabel 1. Rekapitulasi prosentase kemampuan guru biologi dalam penyusunan instrumen autentik pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMA Negeri 1 Gondang Sragen Semester Gasal Tahun Ajaran 2013/2014

Penilaian Autentik (<i>Authentic assesment</i>)		Nama		
Aspek Penilaian (%)	Instrumen	Guru A	Guru B	Guru C
Afektif (%)	Penilaian Observasi	69,6	0	50
	Penilaian Diri	0	0	0
Kognitif (%)	Penilaian Tes Pilihan Ganda	0	0	39
	Penilaian Tes Uraian	45	55	37
	Penilaian Tes Penugasan	54,2	0	0
Psikomotorik (%)	Penilaian Kinerja	70,8	0	33,3
	Penilaian Proyek	75	25	0
	Penilaian Portofolio	58,9	0	0

Instrumen autentik dalam RPP yang dibuat oleh guru Biologi SMA Negeri 1 Gondang yaitu guru A mampu menyusun penilaian observasi sebesar 69,6%, penilaian tes uraian sebesar 45%, penilaian tes penugasan sebesar 54,2%, penilaian kinerja sebesar 70,8%, penilaian proyek sebesar 75%, serta penilaian portofolio sebesar 58,9%, sedangkan penilaian yang belum mampu disusun dalam RPP oleh guru A yaitu penilaian diri dan penilaian tes pilihan ganda. Guru B mampu menyusun penilaian tes uraian sebesar 55% dan penilaian proyek dengan kemampuan penyusunan 25%, sedangkan penilaian yang belum mampu disusun dalam RPP guru B yaitu penilaian observasi, penilaian diri, penilaian tes pilihan ganda, penilaian tes penugasan, penilaian kinerja dan penilaian portofolio. Guru C mampu menyusun penilaian observasi dengan prosentase kemampuan penyusunan sebesar 50%, penilaian tes pilihan ganda sebesar 39%, penilaian tes uraian sebesar 37%, serta penilaian proyek sebesar 33,3%, sedangkan penilaian

otentik yang belum mampu disusun guru C dalam RPP yaitu penilaian diri, penilaian tes penugasan, penilaian kinerja serta penilaian portofolio.

B. Kemampuan Kesesuaian Penyusunan Instrumen Autentik Guru Biologi di SMA Negeri 1 Gondang Sragen pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2013/2014

Pada penilaian autentik, guru menerapkan kriteria yang berkaitan dengan konstruksi pengetahuan, kajian keilmuan, dan pengalaman yang diperoleh dari luar sekolah. Penilaian autentik mencoba menggabungkan kegiatan guru mengajar, kegiatan siswa, motivasi dan keterlibatan peserta didik serta ketrampilan belajar (Kemdiknas, 2013).

Tabel 2. Rekapitulasi Prosentase Kemampuan Kesesuaian Penyusunan Instrumen Autentik Guru Biologi di SMA Negeri 1 Gondang Sragen pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2013/2014

Penilaian Autentik (<i>Authentic assesment</i>)		Nama		
Aspek Penilaian (%)	Instrumen	Guru A	Guru B	Guru C
Afektif (%)	Penilaian Observasi	10,6	0	7,45
	Penilaian Diri	0	0	0
Kognitif (%)	Penilaian Tes Pilihan Ganda	0	0	4,15
	Penilaian Tes Uraian	4,8	5,85	3,4
	Penilaian Tes Penugasan	6,9	0	0
Psikomotorik (%)	Penilaian Kinerja	9	0	4,25
	Penilaian Proyek	6,4	2,12	0
	Penilaian Portofolio	8,8	0	0
Total (%)		46,5	7,97	19,25

Berdasarkan Tabel 4, memperlihatkan bahwa dalam menyusun instrumen autentik mayoritas guru Biologi di SMA Negeri 1 Gondang Sragen tidak sesuai dengan kriteria penyusunan yang distandarkan. Dari seluruh penilaian autentik guru A sebesar 53,3% merupakan penyusunan penilaian yang tidak sesuai dengan kriteria standar yang ditetapkan, guru B sebesar

92,13% tidak sesuai dengan kriteria penyusunan yang telah distandarkan serta guru C sebesar 80,75% tidak sesuai kriteria dalam penyusunan penilaian autentik pada semester gasal TA 2013/2014. Prosentase kemampuan kesesuaian guru A dalam menyusun penilaian autentik pada semester gasal tahun ajaran 2013/2014 sebesar 46,5%, kemampuan kesesuaian penyusunan penilaian autentik pada semester gasal TA 2013/2014 guru B sebesar 7,97% serta kemampuan kesesuaian penyusunan penilaian autentik pada semester gasal TA 2013/2014 guru C sebesar 19,25%.

Guru A mengampu kelas X-MIPA sebanyak 4 kelas. Berdasarkan tabel 4, terdapat 6 penilaian autentik yang sudah dibuat oleh guru A. Kemampuan kesesuaian penyusunan guru A pada penilaian observasi sebesar 10,6%, penilaian tes uraian sebesar 4,8%, penilaian penugasan sebesar 6,9%, penilaian kinerja sebesar 9%, penilaian proyek sebesar 6,4% serta penilaian portofolio sebesar 8,8% dalam semester gasal TA 2013/2014. Guru B mengampu kelas XI-IPA sebanyak 4 kelas, dimana guru B hanya menerapkan 2 dari 8 penilaian autentik yaitu penilaian uraian dengan persentase kemampuan kesesuaian penyusunan sebesar 5,85% serta kemampuan kesesuaian penyusunan penilaian proyek sebesar 2,12%. Guru C mengampu kelas XII-IPA sebanyak 4 kelas. Terdapat 4 penilaian yang sudah dibuat oleh guru C, yaitu penilaian observasi dengan prosentase kemampuan kesesuaian penyusunan sebesar 7,45%, penilaian pilihan ganda sebesar 4,15%, penilaian uraian sebesar 3,4% serta penilaian kinerja sebesar 4,25% dalam satu semester gasal tahun ajaran 2013/2014.

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai kemampuan guru biologi dalam penilaian autentik (*authentic assesment*) di SMA Negeri 1 Gondang Sragen dapat diperoleh kesimpulan:

1. Prosentase kemampuan penyusunan instrumen autentik guru biologi dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di SMA Negeri 1 Gondang Sragen adalah guru A untuk penilaian observasi (69,6%), penilaian uraian (45%), penilaian tes penugasan (54,2%), penilaian kinerja (70,8%), penilaian proyek (75%), penilaian portofolio (75%), guru B untuk penilaian uraian (55%) dan penilaian proyek (25%), sedangkan untuk guru C penilaian observasi (50%), penilaian pilihan ganda (39%), penilaian uraian (37%), serta penilaian proyek (33,3%).
2. Prosentase kemampuan kesesuaian penyusunan instrumen autentik dengan kriteria yang telah distandarkan guru Biologi di SMA Negeri 1 Gondang Sragen pada semester gasal tahun ajaran 2013/2014 yaitu penyusunan yang tidak sesuai kriteria yakni guru A (53,5%), guru B (92,03%) dan guru C (80,75%), sedangkan penyusunan yang sesuai kriteria yakni guru A (46,5%), guru B (7,97%) dan guru C (19,25%).

B. SARAN

Saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti Selanjutnya
 - a. Penelitian selanjutnya agar lebih baik, perlu memahami tentang penilaian autentik (*authentic assesment*) dalam pembelajaran di sekolah.
 - b. Agar tidak terjadi penafsiran ganda, maka peneliti selanjutnya perlu memperhatikan penggunaan bahasa yang baik, benar, dan mudah dipahami.
2. Sekolah Mitra
 - a. Kepala sekolah menghimbau kepada guru mata pelajaran yang lain agar dapat menerapkan penilaian yang sesuai dengan kurikulum 2013.
 - b. Pihak sekolah perlu memperhatikan pelaksanaan penilaian autentik (*authentic assesment*) yang mampu mengiringi sistem kurikulum 2013 yang sedang berlaku

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2013. *Penelitian Kualitatif*. Tersedia: <http://www.mendidikasi.web.id/2013/06/pengertian-penelitian-kualitatif/.html>. diakses pada Sabtu, 12 Oktober 2013.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Ngalim, Purwanto. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.
- Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Inti Kurikulum 2013*. Tersedia: <http://guru.or.id/inti-kurikulum-2013-penyederhanaan-tematik-integratif.html> diakses pada Senin, 04 November 2013.

Tauffina. 2009. *Authentic Assesment dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah SD*. Jurnal Pedagogi, April 2009, Volume IX, No.1, Halaman 113. Padang: Universitas Negeri Padang.

BIODATA PENULIS

Nama : Hevi Al Azizah Riani

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta

Alamat Email : hevi_alazizah@yahoo.com

Nomor HP : 085725210559